

2025

留美中国学生现状白皮书

劝退学生群体状况分析



厚仁教育集团研究中心出品

2025.05

关于美国厚仁教育

美国厚仁教育集团 WholeRen, LLC 成立于 2010 年，旨在基于美国的全面教育与发展，为国际学生提供并制定全方位的留学服务，包括美国初 / 高中留学申请和转学、美国本科 / 研究生申请和转学、学术紧急应对、学术辅导、美国寄宿家庭服务、冬 / 夏令营、背景提升和职业规划等。厚仁教育集团是全美首家获得美国国际招生协会 AIRC 权威认证的留学服务机构，曾接受 CCTV、CGTV、纽约时报、华尔街日报等主流媒体特约专访，是最了解美中教育差异的专家，是指导留美学生成功的导师。集团旗下的厚仁教育集团研究中心，专注于留美中国学生学习情况的研究分析，基于真实的第一手数据，为留美学生提供准确咨询。如欲进一步了解美国厚仁教育集团，请浏览 <https://www.wholeren.com/>。

© 2025 美国厚仁教育集团有限公司版权所有。

本报告所有内容，版权均属美国厚仁教育集团有限公司所有。美国厚仁教育集团保留一切权利。若需引用，必须注明原作者出处：“美国厚仁教育集团”，违者将依法追究责任。

摘要

近十余年来，中国学生出国留学的热度持续不减。在众多留学目的地中，美国因其雄厚的教育资源和卓越的教学质量，始终是中国学生首选的国家之一。根据最新数据显示，2024 年中国留学生人数占美国国际学生总数的 24.6%，由此前的第一位下降至第二位。¹ 大量中国国际生涌入美国，想要通过留学开拓视野，提升自我，走向成功。但是留学之路并非想象的那样一帆风顺。美国厚仁教育集团研究中心在严格遵循美国家庭教育权利和隐私法案（Family Educational Rights and Privacy Act, FERPA）的前提下，于 2013 年至 2025 年期间，从美国厚仁教育集团数据库中抽取了 13,478 例中国留学生涉及被劝退状况的数据，并从中抽取了 2024 年 3 月至 2025 年 3 月期间 500 项有效学生样本数据，对其进行了整理和分析。《2025 留美中国学生现状白皮书——劝退学生群体状况分析》（简称：2025 版白皮书），是继 2014 版后连续第十二年发布的最新中英文双版数据报告。

相继 2014-2024 版白皮书，2025 版白皮书继续针对中国留学生劝退的数据做出分析，总结学生被劝退原因、高危人群及环境变化，并归纳出被劝退群体的变化趋势，旨在为中美国际教育界的学校、机构、政府、行业人士、学生和家庭提供数据支持。

本次抽调数据显示，在过去的一年中，学术表现差再次成为导致中国留学生劝退危机的首要原因。

¹ 美国国际教育协会《开放报告 (2024)》

目录

一、背景综述	04
1.1 中国学生赴美留学现状	04
1.2 研究意义	06
二、劝退学生数据分析	07
2.1 样本采集	07
2.2 被劝退学生基本资料数据分析	08
2.2.1 被劝退学生的性别分布	08
2.2.2 被劝退学生在读学位分布	09
2.2.3 被劝退学生就读学校排名分布	10
2.2.4 被劝退学生所在地区分布	11
2.3 劝退原因分析	12
学术表现差	13
学术不诚信	13
行为不当	13
不了解学校基本规范	13
三、结语	14
参考文献	15
附录	16
学术表现差被劝退申诉成功案例	16
学术不诚信导致学术危机案例	16
签证案例	16
学术危机后回归学术正轨案例	16

一、背景综述

1.1 中国学生赴美留学现状

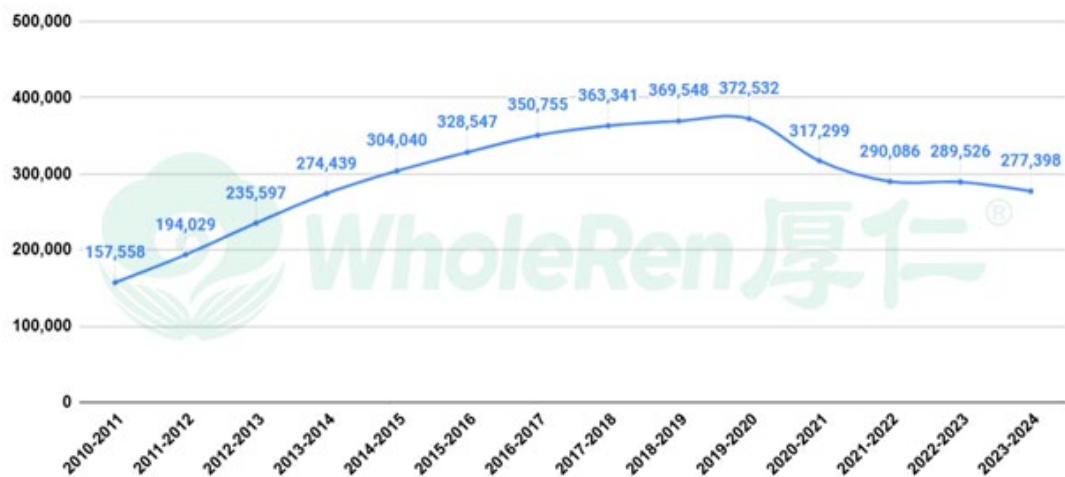


图 1-1: 在美中国留学生人数

从图 1-1 可见，2010 年至 2020 年期间，中国在美留学生人数呈持续增长趋势。然而，自 2020 年起，该增长趋势开始放缓，并出现明显回落。2024 年，中国在美留学生总人数降至 277,398 人，呈现出整体下滑态势。²



图 1-2: 在美中国留学生人数

² 美国国际教育协会《开放报告 (2024)》

为更清晰地分析在美留学生人数的变化趋势，我们按学生所就读的学位类型对数据进行了分类统计。从图 1-2 可以看出，2020 年至 2024 年期间，在美攻读本科学位的学生人数持续下降，其中 2024 年本科生人数较 2023 年减少了 12,798 人。研究生人数则在 2021 年至 2023 年间出现小幅回升，但在 2024 年再次出现下滑趋势，较上一年减少 3,250 人。³

值得注意的是，2024 年在美攻读研究生学位的中国学生人数已超过本科生，高出 35,227 人，这一差距凸显了中美留学结构的变化趋势。

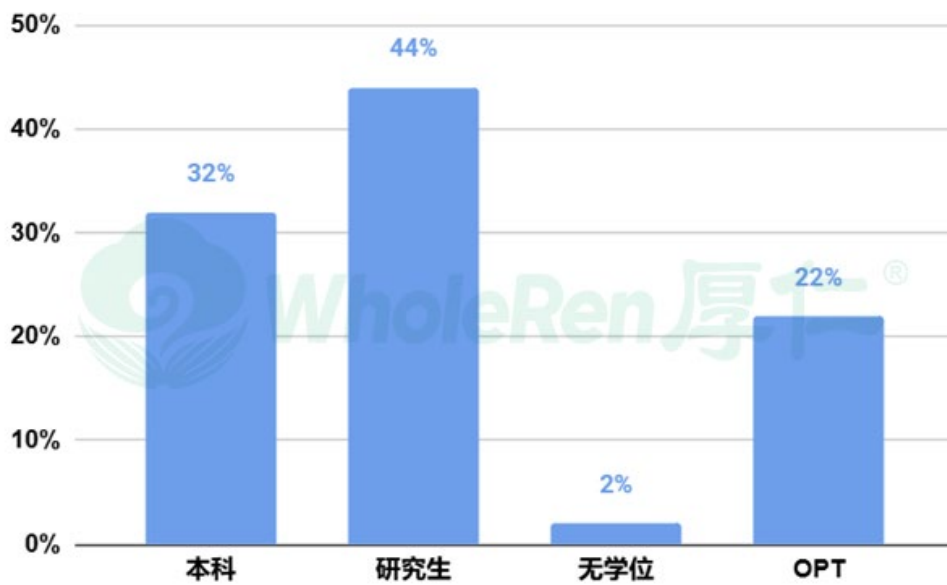


图 1-3：2024 年中国学生在美学位分布

从图 1-3 可见，在 2024 年赴美的中国留学生中，攻读研究生学位的学生占比最高，达到 44%，超过本科生的 32%。此外，不授予学位的项目（如语言培训或证书课程）在读学生占比为 2%；而处于 OPT 阶段的学生占比为 22%，他们多为完成本、硕或博士学位后，正在美国合法实习的毕业生。⁴

³ 美国国际教育协会《开放报告 (2024)》

⁴ 美国国际教育协会《开放报告 (2024)》

1.2 研究意义

尽管中国一直是留美学生的主要来源国之一，但自 2020 年疫情爆发以来，受社会动荡和经济环境下行的双重影响，留学群体数量出现下滑。在当前严峻形势下，除了以往学生准备不足、适应能力较弱、自主学习意识不强等主观因素外，政策变动和人数管控等客观因素也带来了新的挑战。这些因素使得许多留学生的学业受到严重干扰，部分学生甚至面临留校察看、停学，乃至被劝退等学术危机。

在《2025 留美中国学生现状白皮书——劝退学生群体状况分析》中，我们将继续对中国留学生的现状进行全面的数据分析。近年来的数据显示，导致留学生陷入学术危机的主要原因包括：对美国文化背景和教育体制的理解不足、交流困难，以及留学大环境变化带来的压力，这些因素共同加剧了学生在适应美国学习生活过程中的困难。

为此，美国厚仁教育集团研究中心，连续十三年密切关注留美被劝退中国学生的情况及其后续发展动向。通过客观呈现被劝退群体的现状、成因和分布特征，帮助这些学生重新回到学术正轨、顺利完成学业、避免二次伤害，成为本研究的核心目标和意义所在。

二、劝退学生数据分析

2.1 样本采集

《2025 留美中国学生现状白皮书——劝退学生群体状况分析》的数据均来自于美国厚仁教育集团数据库。作为美国首家为被劝退留学生群体提供“二次机会”专业服务的认证教育机构，本数据集属于全球唯一针对中国留美高危人群，系统反映被劝退学生特征和总体情况的信息集合。以下的“我们”均指美国厚仁教育集团研究中心。

继 2014-2024 发布十一版白皮书后，我们进一步研究分析了被劝退学生的年龄、学校所在州、学校类型、就读学位、所在年级和学校排名等方面的情况，并针对劝退原因做了归纳分析，以帮助大众更深入地了解这一群体的整体状况。。

自 2013 年至 2025 年 3 月，我们从美国厚仁教育集团数据库中抽取了 13,478 例中国留学生涉及被劝退状况的数据，其中有效数据为 12,443 例，有效率为 92.32%。2024 年 3 月至 2025 年 3 月间的有效数据为 526 例，我们从中抽取了 500 例作为 2025 版白皮书被劝退学生的数据研究样本，并进行了系统整理和分析。

在原始数据的提炼过程中，研究人员严格按照科研步骤进行资料搜集。以下内容厚仁教育集团研究中心从被劝退学生咨询表中抽取的有效样本信息。

【样本信息抽取】

在抽取数据时，我们首先调取了 Z 同学的个人基本资料和学术记录等，得出以下信息：

姓名：Z	劝退学校类型：公立
性别：男	被劝退学校所在州：加州
出生年份：2004	被劝退时的 GPA：1.8
被劝退时的在读学位：本科	被劝退年份：2024
专业：计算机科学	被劝退时所在年级：本科二年级
劝退学校：加州大学戴维斯分校	被劝退原因：学术表现差
劝退学校的排名：33	

【分析步骤】

在统计、整理完厚仁教育咨询数据库中的紧急应对样本数据后，我们做了如下工作：

- 1、对学生的个人信息做单因素分析；
- 2、具体归类、分析被劝退原因；
- 3、对比历年数据，进行可视化处理及发展趋势分析；
- 4、总结学术紧急高危人群特征；
- 5、通过当年数据变化，制作劝退原因专题。

2.2 被劝退学生基本资料数据分析

《2025 版白皮书》继续对往年劝退学生性别、在读学位、劝退原因等方面进行了数据的归纳整理，全面地分析了被劝退学生的整体特征。

2.2.1 被劝退学生的性别分布

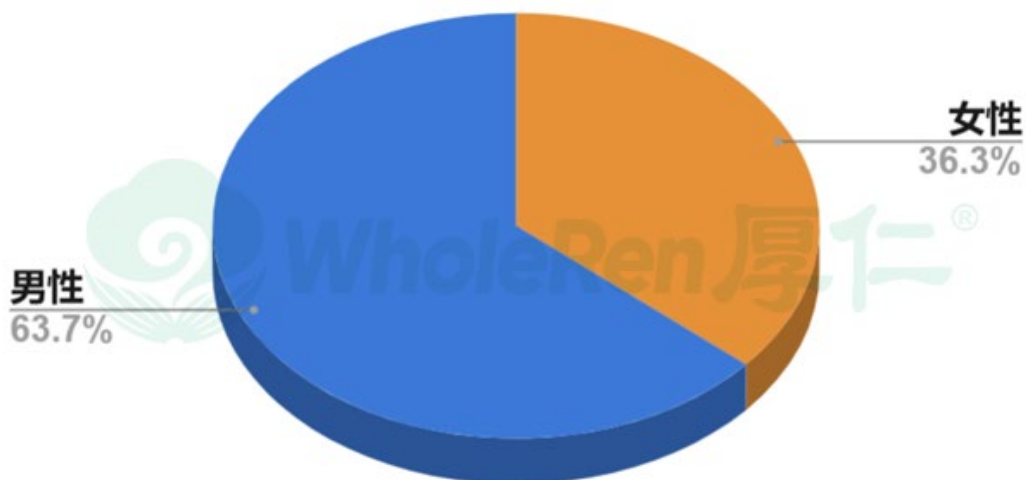


图 2-1：2025 年被劝退学生性别分布

从图 2-1 中可以看出，2025 年被劝退的中国留学生中，男生所占比例为 63.7%，女生所占比例为 36.3%。与历年相同，男生劝退人数依然比女生劝退人数多。

2.2.2 被劝退学生在读学位分布

为了更好的分析学生被劝退的原因，我们进一步整理了被劝退学生的在读学位分布。

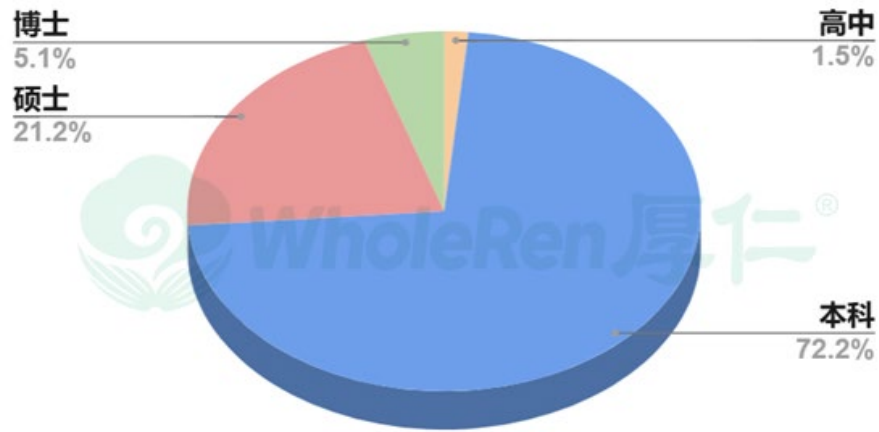


图 2-2：2025 年劝退学生在读学位分布

从图 2-2 中可以看出，2025 年本科生被劝退人数比例占总劝退人数比例的 72.2%，硕士生被劝退比例占 21.2%，博士生被劝退比例占 5.1%，高中及高中以下被劝退学生比例占 1.5%。2025 年，本科生依然是被劝退的主要群体。

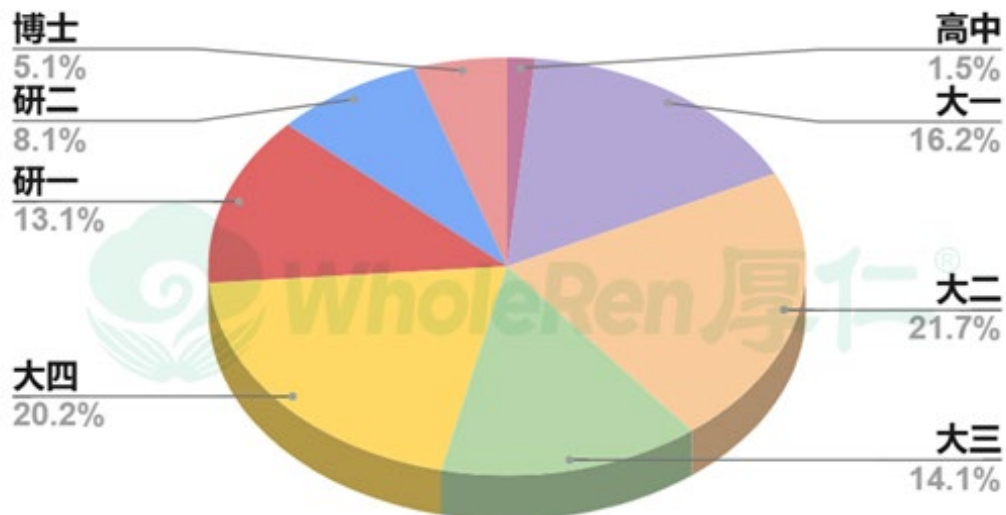


图 2-3：2025 年劝退学生在读年级分布

将被劝退学生所读学位进行更详细的年级划分，可以从图 2-3 中看出，高中和博士阶段劝退人数相对较低，分别占比 1.5% 和 5.1%，大一占比 16.2%，大二占比 21.7%，大三占比 14.1%，大四占比 20.2%，其中，大二劝退人数占比最高，大四劝退人数紧逼大二劝退人数。与高中，本科和博士阶段相比，研究生期间是劝退第二大高发阶段，研一被劝退人数多于研二被劝退人数，占比 13.1%。

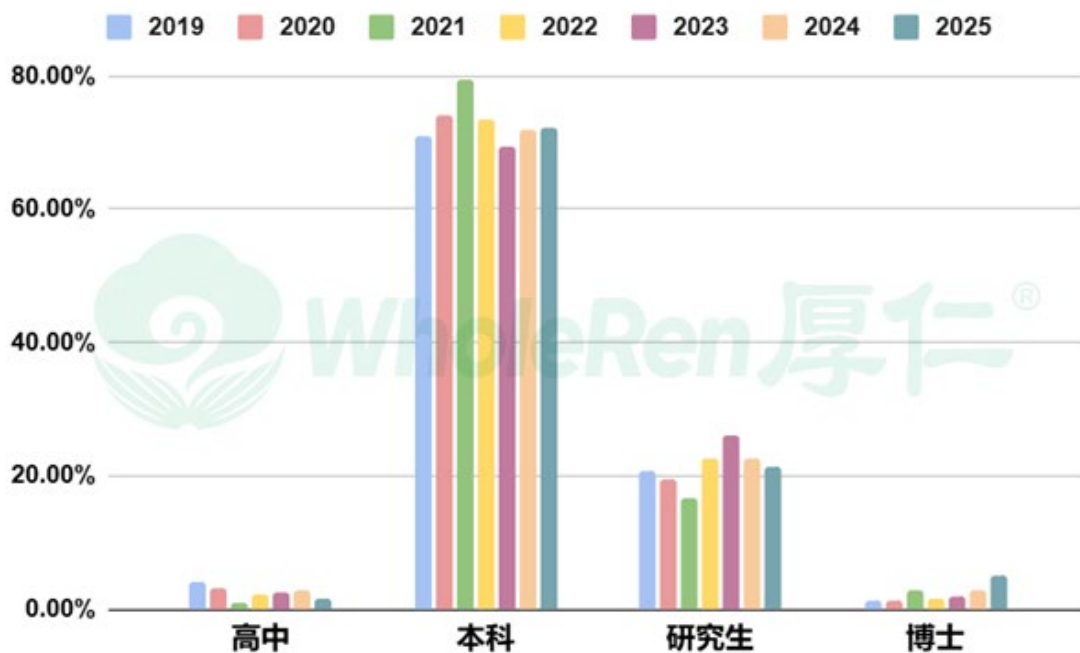


图 2-4: 2019-2025 年劝退学生在读学位分布对比

对比近七年被劝退学生在读学位数据，从图 2-4 中可以看出本科生一直是被劝退的主体，占比超过 2/3。本科生被劝退的数量，自疫情解封后一直呈缓慢上升趋势，而硕士生被劝退的比例则持续呈下降趋势。另外值得注意的一点是，博士生劝退比例虽不占主体，但出现连续四年的上升态势，且较去年相比，增长幅度近两倍。

2.2.3 被劝退学生就读学校排名分布

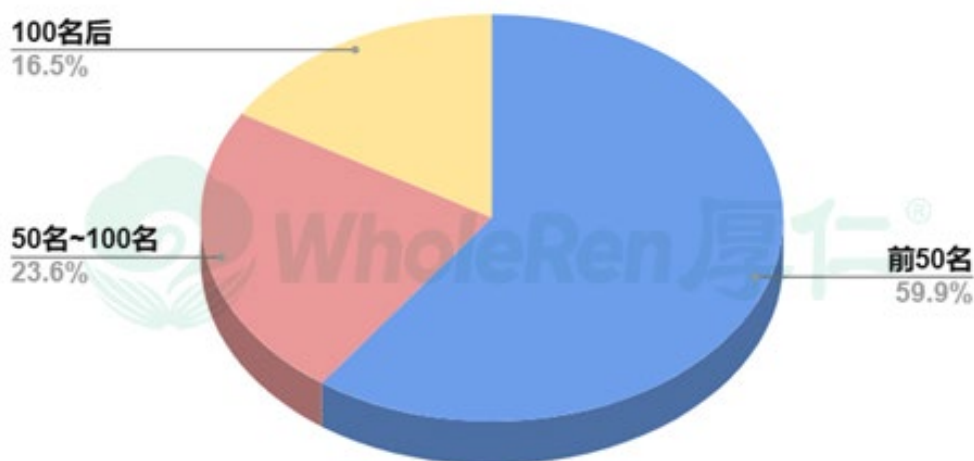


图 2-5: 2025 年被劝退学生就读学校排名分布

我们根据在 2025 年被劝退学生所在学校的排名进行了分类。从图 2-5 中可以看出，在 2025 年被劝退的学生中，来自排名前 50 学校的学生数量占了主体部分，超过整体劝退学生比例的一半以上。100 名之后的占比为 16.5%。由此可见，83.5% 被劝退的学生是来自美国排名前 100 高校的学生。这一趋势表明排名越高的学校可能学术压力更大、要求更严格，对那些未做好充分准备的学生带来了极大的学术挑战。

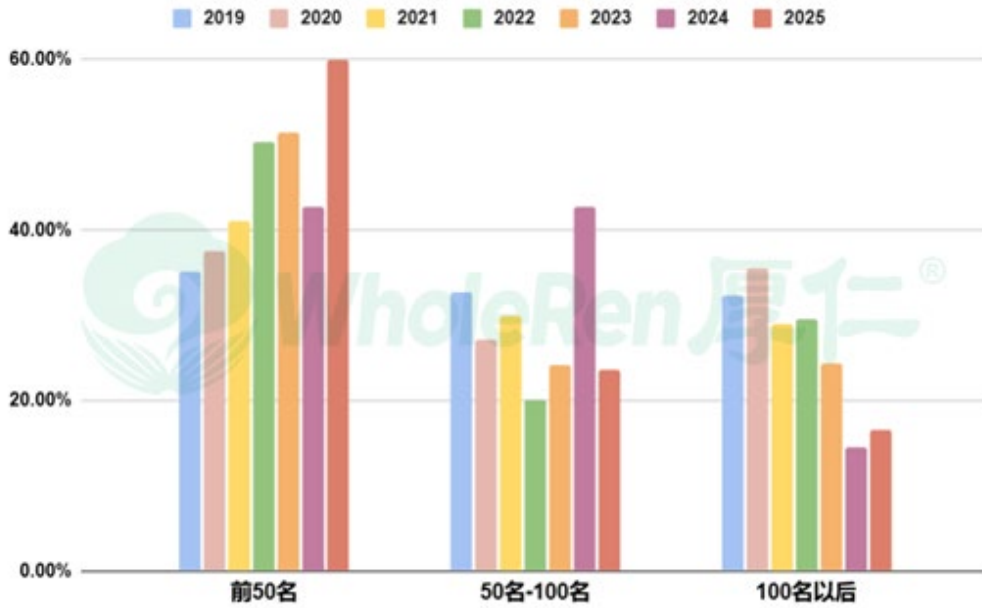


图 2-6: 2019-2025 年被劝退学生就读学校排名逐年对比

根据 2019 年 -2025 年被劝退学生就读学校排名对比（图 2-6），在排名 1-50 名学校就读被劝退的学生比例较前一年有大幅提升。根据求助学生的所在院校排名来看，大部分被劝退的学生就读于前 100 名的学校，导致这一现象的部分原因是排名靠前的中国留学生基数大，同时学校对学生的要求也相对更为严格，学生学业压力也大，更容易出现成绩不达标或者违纪情况。

2.2.4 被劝退学生所在地区分布

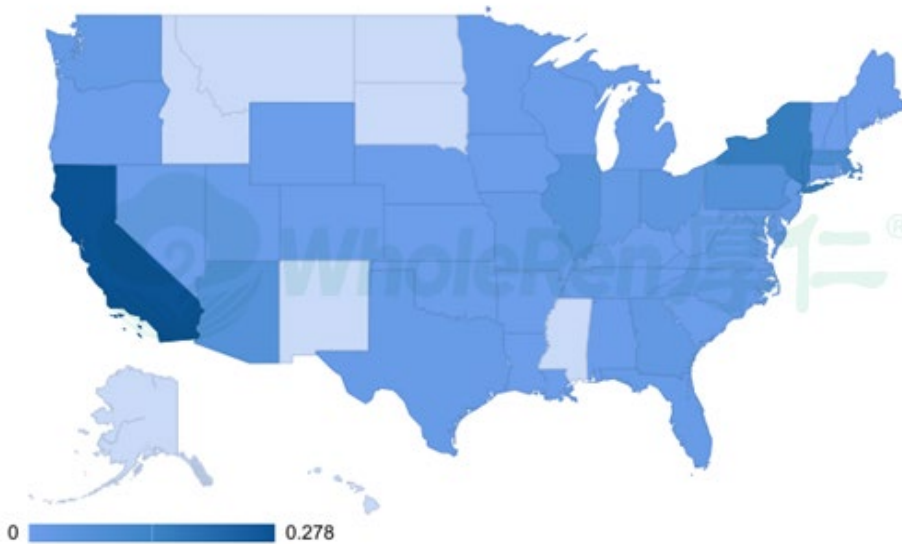


图 2-7: 2025 年被劝退学生所在地区分布

通过统计被劝退学生所在地区的分布，从图 2-7 可以看出，被劝退学生主要集中在加州地区；其次是纽约地区以及周边宾夕法尼亚地区和马萨诸塞地区；中东部则大多围绕于五大湖地区（含伊利诺伊州、俄亥俄州、印第安纳州等）。这些被劝退情况严重的区域通常具有经济发达、华人集中的特点，是移民和留学的热门地区；同时，这些地区高校资源较为丰富，学校排名普遍靠前。

2.3 劝退原因分析

通过对 2024 年 3 月至 2025 年 3 月间 500 名学生样本数据的分析发现，留学生被劝退原因主要分为以下几点：学术表现差、学术不诚信、不了解学校规范，以及行为不当。其中 2025 年学生被劝退的主要原因仍为学术表现差和学术不诚信（图 2-8），占比分别为 46.1% 和 36.2%。

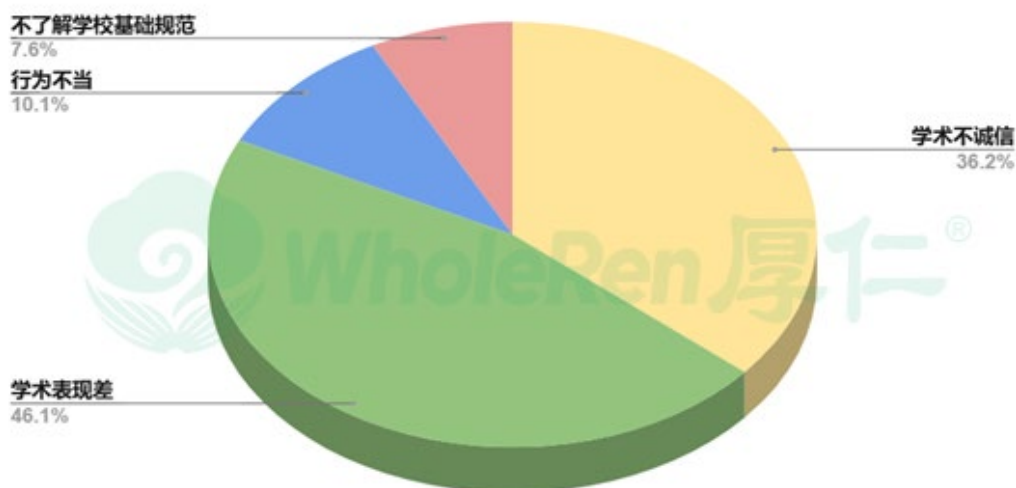


图 2-8：2025 年劝退原因分析

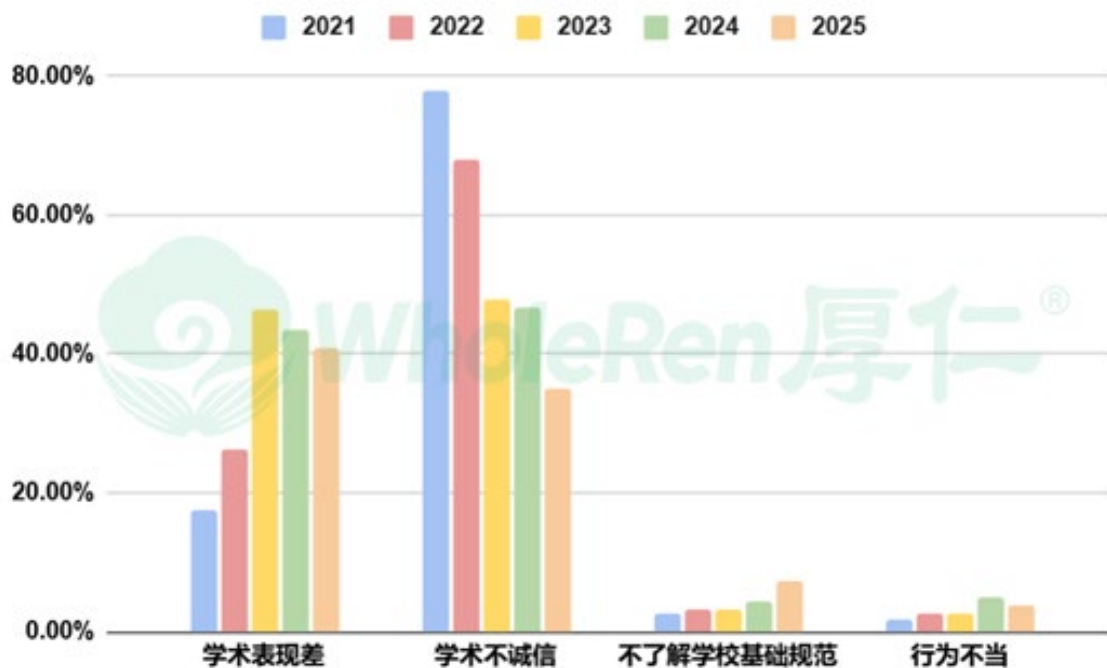


图 2-9：2021-2025 年劝退原因逐年对比

学术表现差

在 2025 年，中国留学生被学校劝退的第一大原因为学术表现差，占比 46.1%。学术表现差多指学生在校期间 GPA（平均绩点）低于学校最低要求。通常美国高校要求本科生在校总 GPA 不得低于 2.0，研究生总 GPA 不得低于 3.0。学生第一次出现 GPA 低时，大多数学校会先给予学生警告、留校察看处分，不会直接劝退学生。学生如果在留校察看的期间内仍没有达到学校规定的要求，连续几个学期 GPA 低于学校最低标准，则将会面临停学甚至是劝退的处分。

因学术表现差被劝退的学生里还包括因为出勤和心理问题导致的成绩不理想现象。出勤率低多出现于年龄较小的留学生身上，独自赴美面对突如其来的“自由”，容易致使他们变得懈怠，把时间花费在学习以外的事物上，从而出现缺勤现象。身体健康和心理健康问题也会影响学生的学术表现。留学生在留学期间会出现受伤或生病等问题，此类身体健康问题会导致学生无法正常出勤，直接影响学生学术表现，从而被学校劝退。留学生常见的心理健康问题，则通常来自毕业压力、课业繁重、语言障碍、交友困难、家庭环境变动、文化差异等因素，如果没有积极寻求解决办法来平衡各种压力，则会影响学术成绩。

学术不诚信

在 2025 年，中国留学生因为学术不诚信被学校劝退的占比为 36.2%。学生学术不诚信行为主要包括：考试作弊、考试代考、论文代写、作业抄袭、引用不规范、申请材料造假，以及篡改成绩等。

学术不诚信行为通常有两种情况。一种是学生在知道违规的前提下依然有目的地违反学校规定，例如因担心作业完不成或考试不及格，而选择通过不诚信的方式完成作业和考试。另一种是因为中国学生对美国学校学术诚信政策了解匮乏，并不知道自己的某些行为会违反学校规定。比如，论文引用的格式不规范及错误引用；不了解考试的考场规则；对美国教育体系中明文规定的学术诚信要求不重视，采用随意或侥幸的态度对待等。

行为不当

在 2025 年，中国留学生因行为不当被学校劝退的比例为 10.1%。学生违反校规或触犯美国联邦法律的行为，均属于行为不当。其中包括校园暴力伤人、语言威胁、未满 21 岁饮酒、酒后驾驶、吸食毒品、种族歧视等。在美国社会中，若对公共社会治安造成严重威胁和不当影响，情节严重者极有可能遭受司法审判、注销签证或被遣返回国。

不了解学校基本规范

在 2025 年，因不了解学校基本规范被劝退的中国留学生占比 7.6%。此类学生大致表现为未按照规定到学校注册、未参加指定课程、未按规定修满学分等。

通常在美国大学开学伊始的 Orientation（入学典礼）过程中，学校会对基本规范进行详细介绍和讲解。许多中国学生由于对环境和语言的不适应，无法完全理解内容，而忽略了重要信息。更有甚者直接不参加 Orientation，这些都可能造成学生对学校制度理解的缺失，从而在无意中违反校规校纪，导致被劝退。

三、结语

2025 年，在美中国留学生人数虽持续减少，但依然在美国国际生总人数中占据重要比例，体现了中国留学生在美国高等教育体系中的重要影响力。然而，与人口趋势相伴的是，中国留学生中遭遇学术危机的人数依然偏高，反映出国际学生在美留学所面临的持续挑战。

通过对过去十三年中国留学生被劝退趋势的深入分析，2025 版白皮书整理和分析了被劝退学生数据，展现了中国留学生在美国被劝退的现状与未来发展趋势。我们希望通过每年的白皮书为广大国际教育从业者和机构提供更全面的讯息，来为在美中国留学生提供帮助。

通过对中国留学生被劝退因素的数据整理，可以发现留学生对待学术诚信问题的重视程度仍有不足。美国大学始终在学术诚信问题上有着严格的要求，留学生需要在入学前了解美国大学的规章制度，严格遵守学校的各项规定，切记不要存在侥幸心理，做出违纪违法行为。在 2025 年，因学术表现差被劝退的学生比例大幅上升。随着学校线下面授模式的恢复，高校也重新加强了对学术表现的严格监管。美国高校有着“宽进严出”的严格政策，学生们需要快速适应且达到相应的 GPA 来保持良好的学术状态。

当学生面对被劝退情况时，越早寻求帮助，解决的方法则越多，继续留在美国读书的机会也就越大。此时切忌盲目寻找挂靠学校或其他非法途径来维持自身的身份，否则不仅可能毁掉学业前途，还可能带来严重的法律后果和移民风险。除了学业方面的问题，学生还需要了解工作和实习相关的政策要求。如果国际学生计划在学期间工作或实习，务必事先与学校国际学生办公室确认相关身份和许可。未履行此类程序可能导致严重后果，包括失去合法学生身份，影响将来申请签证或再次入境美国的资格。了解并遵守学术与移民的各项规定，是保障留学生在美实现长期学业和职业发展的关键。

美国大学非常看重学生的品质，如果在出现学术问题后学生能够知错就改，证明自己的学习能力，通常可以获得“二次机会”继续留美完成学业。对于经历过退学的学生而言，重要的是要认识到一次失败的记录并不代表整个学术旅程。只要学生积极应对困难，找到正确的方法，仍然能够重回学术正轨。

事实上，一些大学设有专门项目，旨在帮助学生应对学术警告或退学问题，提供学术辅导、咨询及导师支持，帮助他们重返学术成功之路。

归根结底，学术劝退并非学业的终点，只要学生具备坚定的决心、获得必要的支持，同时展现出成长的意愿，往往就能够重整旗鼓，继续学业，并以更成熟和充分的准备迎接未来的挑战。

此次白皮书的编写过程中离不开厚仁研究中心及厚仁集团优秀员工的付出与支持。在此特别鸣谢，张亚南、郭飒、施冰洁、李馨竹等人的数据整理和编辑撰写。同时，对 June Chu 女士的修改意见表达最诚挚的谢意。

参考文献

- [1] Institute of International Education. (2024). "Leading Places of Origin." Open Doors Report on International Educational Exchange. Retrieved from <https://opendoorsdata.org/data/international-students/leading-places-of-origin/>
- [2] Institute of International Education. (2024). "All Places of Origin." Open Doors Report on International Educational Exchange. Retrieved from <https://opendoorsdata.org/data/international-students/leading-places-of-origin/>
- [3] Institute of International Education. (2024). "All Place of Origin" Open Doors Report on International Educational Exchange. Retrieved from <https://opendoorsdata.org/data/international-students/all-places-of-origin/>
- [4] Institute of International Education. (2024). "Academic Level and Places of Origin." Open Doors Report on International Educational Exchange. Retrieved from <https://opendoorsdata.org/data/international-students/academic-level-and-places-of-origin/>

附录

学术表现差被劝退申诉成功案例

A 同学因挂科导致 GPA 过低收到了学校警告，后面的学期 A 同学着急努力提升成绩，但因缺乏选课经验，在一学期内选修多门高难课程，导致成绩持续下滑，被学校劝退。专家老师在深入了解情况后，发现其因不熟悉美国课程设置，未能合理规划学习任务，也错过了退课时间。随后在老师指导下，学生向学校诚恳道歉并提交了切实可行的学业规划，申诉成功顺利留校。

学术不诚信导致学术危机案例

B 同学在一次作业中通过网络查找资料并借鉴相关内容，随后使用 AI 软件进行整合与翻译。在提交作业后，B 同学收到了教授的指控邮件，被怀疑存在抄袭行为，面临学术调查和纪律处分。由于学生此前已有一次学术不诚信记录，此次事件很可能导致被学校停学，甚至面临开除的风险。

签证案例

逾期滞留 + 遣返，面签一次通过

C 同学在完成第一个硕士学位后申请了 OPT，但在等待期间临时改变计划，决定继续攻读第二个硕士学位，遂取消 OPT 申请。然而在身份转换过程中因操作失误，导致其在不知情的情况下逾期滞留美国数月，必须重新出境以激活合法身份。由于未意识到已处于非法滞留状态，C 同学在重新入境时被遣返回国，随即向专家老师寻求帮助。专家在全面了解情况后，协助学生分析了导致滞留与遣返的具体原因，明确签证申请的难点，并针对性地指导其准备签证材料及面签问题。在多次模拟演练后，C 同学顺利通过签证首轮面试，成功返回美国继续学业。

学术危机后回归学术正轨案例

案例一：成绩低被劝退后，Readmission 回原校

D 同学在进入专业课程学习后，由于基础薄弱，导致成绩持续未达标，最终被学校开除。专家老师及时协助其转入新学校，维持合法的学生身份并帮助其逐步提升成绩。在详细分析了学生的综合情况后，发现其对原专业缺乏兴趣，专家老师引导其重新进行专业定位。在学生努力提升成绩的同时，老师也同步指导其准备 Readmission 申请，按照原校要求制定了切实可行的学习计划。最终，D 同学顺利被原校重新录取，成功返校继续学业。

案例二：有学术不诚信记录，拿到名校研究院录取

E 同学因两次学术不诚信被学校永久开除，个人申诉失败后寻求专家老师协助。专家老师迅速帮助其制定转学方案，成功转入当地一所院校，及时保住身份。在后续学习过程中，E 同学在老师的指导下深入了解学术规范，严格自律，保持良好的成绩。同时，专家老师建议其积极参与校内外活动与实习，并结合未来研究生申请目标合理规划选课。最终，凭借良好的学术表现与丰富的学术背景，E 同学成功获得美东前 40 名研究生院的录取，实现逆风翻盘。



WEB: www.wholeren.com

WECHAT: wholerenguru3

TEL: +1 (412) 756-3137 (美)

+86 191-2318-4284 (中)

MAIL: customer@wholeren.com